| **Nr lekcji** | **Tytuł lekcji w podręczniku lub zeszycie ćwiczeń** | **Wymagania konieczne**  **(ocena dopuszczająca). Uczeń:** | Wymagania podstawowe  **(ocena dostateczna). Uczeń:** | **Wymagania rozszerzające**  **(ocena dobra). Uczeń:** | **Wymagania dopełniające**  **(ocena bardzo dobra). Uczeń:** | **Wymagania wykraczające**  **(ocena celująca). Uczeń:** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dział 4. KRAJOBRAZY WYŻYN I GÓR POLSKI – 12 godzin** | | | | | | |
| 36 | Lekcja 23. Poznajemy rolniczy krajobraz Wyżyny Lubelskiej | wskazuje na mapie Polski Wyżynę Lubelską (C)  wskazuje na mapie Polski Lublin , Zamość, Kazimierz Dolny (C) | wymienia elementy krajobrazu Wyżyny Lubelskiej (A)  wylicza co najmniej 3 rośliny najczęściej uprawiane na Wyżynie Lubelskiej (A) | opisuje krajobraz Wyżyny Lubelskiej (B)  wyjaśnia, co to jest less (B)  wykazuje zależność między występowaniem żyznych gleb a rozwojem rolnictwa na Wyżynie Lubelskiej (C) | omawia czynniki decydujące o rolniczym charakterze krajobrazu Wyżyny Lubelskiej (B)  wyjaśnia, w jaki sposób powstają wąwozy lessowe (B) | przygotowuje i prezentuje informacje o osobliwościach Roztoczańskiego Parku Narodowego (D) |
| 37 | Lekcja 24. Wśród skał i jaskiń wyżyny wapiennej | podaje nazwę skał budujących Wyżynę Krakowsko- -Częstochowską (A) | wskazuje na schematycznym rysunku 2 formy krasowe powierzchniowe i 2 formy krasowe podziemne oraz podaje ich nazwy (C) | opisuje krajobraz wyżyny wapiennej (B)  wyjaśnia, jak powstają jaskinie i formy krasowe wewnątrz jaskiń (B)  podaje przykłady jaskiń krasowych występujących w Polsce (jaskinia „Raj”, jaskinia „Niedźwiedzia”) (A) | wyjaśnia, na czym polega proces krasowy (D)  grupuje formy krasowe powierzchniowe i podziemne (C) | wyszukuje w różnych źródłach informacje na temat ciekawych obszarów krasowych na świecie (D) |
| 38 | Lekcja 25. Poznajemy Wyżynę Krakowsko- -Częstochowską | wskazuje na mapie Polski Wyżynę Krakowsko- -Częstochowską (C) | podaje 4 przykłady obiektów stanowiących atrakcje turystyczne Wyżyny Krakowsko- -Częstochowskiej (B) | wyjaśnia przyczyny ukształtowania się krajobrazu krasowego na Wyżynie Krakowsko- -Częstochowskiej (B)  wyjaśnia, co to jest Szlak Orlich Gniazd (C) | opisuje wybraną atrakcję turystyczną Wyżyny Krakowsko- -Częstochowskiej (B) | przygotowuje i prezentuje na lekcji informacje o osobliwościach Ojcowskiego Parku Narodowego (D) |
| 39 | Lekcja 26. Zwiedzamy Kraków – dawną stolicę Polski | wskazuje Kraków na mapie Polski (C)  informuje, że Kraków jest dawną stolicą Polski (B)  wymienia co najmniej 4 zabytki Krakowa (A) | na podstawie mapy Polski opisuje położenie Krakowa (C)  na planie Krakowa wskazuje Wawel, Rynek Główny, kościół Mariacki, Sukiennice, Planty (C) | opisuje 2 zabytkowe obiekty zaznaczone na planie Starego Miasta w Krakowie (Rynek Główny, Sukiennice, kościół Mariacki, Collegium Maius, Zamek Królewski na Wawelu, Barbakan) (C) | wyjaśnia, dlaczego Kraków został wpisany na Listę Światowego Dziedzictwa Kulturalnego i Przyrodniczego UNESCO (D) | samodzielnie wyznacza trasę wycieczki po Krakowie i przygotowuje krótki opis obiektów, które warto zwiedzić (D)  wyszukuje w różnych źródłach ciekawostki dotyczące kościoła Mariackiego lub Zamku Królewskiego na Wawelu (D) |
| 40 | Lekcja 27. Poznajemy krajobraz przemysłowy Wyżyny Śląskiej | wskazuje Wyżynę Śląską na mapie Polski (C)  podaje nazwę najważniejszego surowca mineralnego wydobywanego na Wyżynie Śląskiej (A)  wskazuje Katowice na mapie Polski (C) | na podstawie mapy Polski opisuje położenie Wyżyny Śląskiej (B)  podaje nazwy co najmniej 4 miast leżących na Wyżynie Śląskiej (A)  wymienia elementy krajobrazu przemysłowego Wyżyny Śląskiej (A) | charakteryzuje krajobraz przemysłowy na przykładzie Wyżyny Śląskiej (C)  wylicza zmiany w środowisku przyrodniczym Wyżyny Śląskiej spowodowane działalnością człowieka (B) | wyjaśnia znaczenie występowania węgla kamiennego w rozwoju i zmianach środowiska przyrodniczego na Wyżynie Śląskiej (D) | uzasadnia konieczność poprawy stanu środowiska przyrodniczego Wyżyny Śląskiej (D)  proponuje działania prowadzące do poprawy stanu środowiska przyrodniczego Wyżyny Śląskiej (D) |
| 41 | Lekcja 28. Górskie łańcuchy i pasma | wskazuje na mapie hipsometrycznej Polski Karpaty i Sudety (C) | wskazuje na mapie Polski Beskidy, Tatry, Karkonosze i Góry Świętokrzyskie (C)  wymienia elementy rzeźby terenu charakterystyczne dla krajobrazu górskiego (A) | na podstawie mapy hipsometrycznej Polski opisuje położenie gór (B)  charakteryzuje obiekty wodne występujące w górach (B) | posługując się panoramą wybranych gór, wskazuje elementy rzeźby terenu (D) | oblicza różnice wysokości między najwyższym szczytem Tatr a najwyższymi szczytami Beskidów, Sudetów, Gór Świętokrzyskich (C) |
| 42 | Lekcja 29. Poznajemy krajobraz Tatr | wskazuje na mapie Polski Tatry (C)  posługując się fotografią, podobną jak zamieszczona w podręczniku, wymienia elementy krajobrazu wysokogórskiego Tatr (A) | wskazuje na mapie Polski Rysy; prawidłowo odczytuje ich wysokość bezwzględną (C)  wyjaśnia, na jakie części dzielą się Tatry i podaje ich nazwy (Tatry Zachodnie i Tatry Wysokie (B) | charakteryzuje krajobraz Tatr Zachodnich (B)  charakteryzuje krajobraz Tatr Wysokich (B)  wymienia po 2 przykłady nazw tatrzańskich: szczytów, dolin, jezior (B) | wyjaśnia, w jaki sposób powstają żleby i stożki piargowe (B)  porównuje krajobraz Tatr Zachodnich z krajobrazem Tatr Wysokich (D) | wyjaśnia na przykładach rolę lodowców górskich w tworzeniu dolin i jezior tatrzańskich (C) |
| 43 | Lekcja 30. Poznajemy warunki życia w górach | wymienia cechy pogody w górach (A)  posługując się schematycznym rysunkiem zamieszczonym w podręczniku, wymienia kolejne piętra roślinne w Tatrach (A)  opisuje wybrane piętro roślinne (B) | opisuje piętra roślinności w Tarach (B)  wymienia sposoby gospodarowania człowieka w górach (B)  podaje nazwy co najmniej 2 parków narodowych leżących w pasie gór (A) | wyjaśnia, dlaczego w górach rośliny rozmieszczone są piętrowo (B)  wymienia czynniki sprzyjające rozwojowi turystyki w górach (B) | wykazuje zależność między wzrostem wysokości nad poziomem morza a spadkiem temperatury powietrza (C)  podaje przykłady chronionych roślin i zwierząt występujących w Tatrzańskim Parku Narodowym (B) | przygotowuje i prezentuje informacje o osobliwościach wybranego parku narodowego leżącego w pasie gór (D)  oblicza różnicę temperatury powietrza między podnóżem a szczytem w górach (D) |
| 44 | Lekcja 31. Wędrujemy po górach | wymienia zasady zachowania się w górach podczas burzy (B) | wymienia elementy wyposażenia niezbędne w czasie jednodniowej wycieczki górskiej (A) | omawia zasady bezpiecznej wędrówki po górach (B) | wyjaśnia, dlaczego w górach zawsze trzeba mieć ze sobą ciepłe ubranie (B) | planuje jednodniową wycieczkę górską, korzystając z map i przewodników turystycznych (D) |
| 45 | Lekcja 32. Mój region na mapie Polski | odczytuje nazwy województw z mapy administracyjnej Polski (C)  wskazuje swój region administracyjny na mapie Polski i podaje jego nazwę (C) | wymienia kryteria podziału Polski na regiony (A)  podaje elementy, które należy opisać, aby scharakteryzować swój region (B)  podaje nazwy województwa, powiatu i gminy, w których mieszka (B) | opisuje region, w którym mieszka, uwzględniając położenie geograficzne, ukształtowanie powierzchni, wody powierzchniowe i roślinność (C) | opisuje region, w którym mieszka, uwzględniając obszary chronione i położenie względem dużych miast (C) | wyszukuje i prezentuje informacje o regionie historycznym, w którym mieszka (D) |
| 47 |  |  | | | | |