**Plan wynikowy**

| **Nr lekcji** | **Tytuł lekcji w podręczniku lub zeszycie ćwiczeń** | **Wymagania konieczne**  **(ocena dopuszczająca). Uczeń:** | Wymagania podstawowe  **(ocena dostateczna). Uczeń:** | **Wymagania rozszerzające**  **(ocena dobra). Uczeń:** | **Wymagania dopełniające**  **(ocena bardzo dobra). Uczeń:** | **(Wymagania wykraczające**  **(ocena celująca). Uczeń:** | | **Wymagania wykraczające**  **(ocena celująca). Uczeń:** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dział 2. MOJA OKOLICA – 12 godzin** | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 | Lekcja 8. Krajobraz najbliższej okolicy | * wyjaśnia, czym jest krajobraz * wymienia po trzy elementy krajobrazu naturalnego i wytworzonego przez człowieka | * opisuje krajobraz najbliższej okolicy | * wskazuje miejsca, gdzie przeważa krajobraz naturalny, i te, gdzie przeważa krajobraz wytworzony przez człowieka * uzasadnia wybór miejsc, w których przeważa określony typ krajobrazu | * charakteryzuje krajobraz naturalny i krajobraz stworzony przez człowieka | * tworzy mapę myślową krajobrazów * wykonuje album przedstawiający różne   typy krajobrazu w swoim miejscu  zamieszkania i najbliższej okolicy |
| 11 | Lekcja 9. Od głębokich dolin do wysokich gór | * podaje przykłady wypukłych i wklęsłych form terenu * wykonuje modele form terenu wg instrukcji | * rozróżnia w terenie i na modelu wypukłe i wklęsłe formy terenu | * charakteryzuje wzniesienia (z podaniem zakresu wysokości) i formy wklęsłe * graficznie przedstawia sposób odróżnienia wypukłych form terenu od wklęsłych | * samodzielnie wykonuje modele różnych form terenu, np. z plasteliny * opisuje na przykładach formy terenu w najbliższej okolicy | * dokumentuje przykłady różnych form terenu   w miejscowości, w której mieszka, i jej  okolicy (np. album z rysunkami lub  zdjęciami wraz z opisem) |
| 12 | Lekcja 9a. Rozpoznajemy formy terenu  (zajęcia terenowe) |
| 13 | Lekcja 10. Poznajemy różne rodzaje skał | * odróżnia glebę od skały * opisuje wygląd skał na podstawie obserwacji zdjęć, ilustracji lub okazów zgromadzonych w pracowni * podaje nazwy 2–3 skał | * dokonuje podziału skał według kryterium spoistości * wymienia nazwy skał omawianych na lekcji) | * charakteryzuje skały, oceniając ich barwę, jednorodność budowy, twardość, kruchość, plastyczność, spoistość | * charakteryzuje zastosowanie różnych skał w gospodarce człowieka w oparciu o ich budowę * tworzy kolekcję skał występujących w najbliższej okolicy | * podaje inne niż omawiane na lekcji   zastosowanie poszczególnych skał  na podstawie dodatkowych źródeł  tworzy kolekcję skał występujących w  różnych rejonach Polski |
| 14 | Lekcja 11.  Jak powstaje gleba? | * układa we właściwej kolejności rysunki (wraz z opisami) przedstawiające kolejne etapy powstawania gleby | * omawia budowę gleby * wymienia ożywione i nieożywione składniki gleby | * charakteryzuje proces powstawania gleby * odróżnia glebę żyzną od mało żyznej | * definiuje pojęcie żyzności gleby * wyjaśnia znaczenie organizmów w powstawaniu gleby * podaje nazwy wybranych gleb * klasyfikuje wybrane gleby wg żyzności | * przewiduje żyzność różnych gleb   na podstawie analizy ich przekrojów |
| 15 | Lekcja 12. Krajobrazy miast i wsi | * wymienia typy krajobrazu * rozróżnia na zdjęciach bądź w terenie typy krajobrazu | * przedstawia ogólną charakterystykę krajobrazu miejskiego i wiejskiego | * wyodrębnia w krajobrazie wiejskim elementy krajobrazu rolniczego oraz w krajobrazie miejskim elementy krajobrazu przemysłowego | * omawia różnice miedzy krajobrazem miejskim i wiejskim * klasyfikuje różne elementy krajobrazu najbliższej okolicy | * analizuje wpływ różnych typów krajobrazu   na samopoczucie człowieka |
| 16 | Lekcja 13. Jak wyznaczyć kierunki geograficzne? | * wymienia główne kierunki geograficzne * wyznacza w przybliżeniu kierunek północny w terenie, na podstawie cienia patyka wbitego w ziemię w południe | * wyjaśnia pojęcie widnokręgu * wyjaśnia pojęcie północy geograficznej * wymienia kierunki pośrednie | * rysuje różę kierunków z zastosowaniem skrótów nazw polskich i angielskich * wymienia obiekty znajdujące się w określonych kierunkach od miejsca obserwacji | * dokładnie wyznacza kierunki geograficzne na widnokręgu za pomocą kompasu i gnomonu * dopasowuje sposoby wyznaczania północy geograficznej do określonej sytuacji | * wyszukuje dodatkowe informacje na temat   innych niż omawiane na lekcji sposobów wyznaczania kierunków geograficznych  w terenie w dzień i w nocy |
| 17 | Lekcja 13a. Wyznaczamy kierunki geograficzne  (zajęcia terenowe) |
| 18 | Lekcja 14. Wędrówka Słońca nad widnokręgiem | * wyjaśnia pojęcie doby * wyjaśnia określenie: pozorna wędrówka Słońca po niebie | * posługując się własnoręcznie wykonanym schematem, omawia wędrówkę Słońca nad widnokręgiem * wyjaśnia pojęcia: wschód, górowanie (południe słoneczne), zachód Słońca) | * odnajduje zależność między wysokością Słońca a długością cienia * przedstawia na rysunku zależność między wysokością Słońca a długością cienia * wyszukuje w kalendarzu godziny, o których wschodzi i zachodzi Słońce w różnych porach roku | * na podstawie obserwacji na rysunkach długości cieni ludzi i przedmiotów określa porę dnia. | * na podstawie dodatkowych źródeł informacji uzasadnia, dlaczego w Polsce cienie są zawsze widoczne, nawet w południe słoneczne * wyjaśnia położenie Ziemi względem Słońca, kiedy Słońce zajdzie za linię widnokręgu |
| 19 | Lekcja 14a. Obserwujemy wędrówkę Słońca nad widnokręgiem  (zajęcia terenowe) |
| 20, 21 | Lekcja 15. Podsumowanie działu 2 | Podsumowanie i sprawdzian z działu „Moja okolica” | | | | |