**Plan wynikowy**

| **Nr lekcji** | **Tytuł lekcji w podręczniku lub zeszycie ćwiczeń** | **Wymagania konieczne****(ocena dopuszczająca).Uczeń:** | Wymagania podstawowe**(ocena dostateczna).Uczeń:** | **Wymagania rozszerzające****(ocena dobra).Uczeń:** | **Wymagania dopełniające** **(ocena bardzo dobra).Uczeń:** | **(Wymagania wykraczające****(ocena celująca).Uczeń:** | **Wymagania wykraczające****(ocena celująca).Uczeń:** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dział 2. MOJA OKOLICA – 12 godzin** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 | Lekcja 8. Krajobraz najbliższej okolicy | * wyjaśnia, czym jest krajobraz
* wymienia po trzy elementy krajobrazu naturalnego i wytworzonego przez człowieka
 | * opisuje krajobraz najbliższej okolicy
 | * wskazuje miejsca, gdzie przeważa krajobraz naturalny, i te, gdzie przeważa krajobraz wytworzony przez człowieka
* uzasadnia wybór miejsc, w których przeważa określony typ krajobrazu
 | * charakteryzuje krajobraz naturalny i krajobraz stworzony przez człowieka
 | * tworzy mapę myślową krajobrazów
* wykonuje album przedstawiający różne

typy krajobrazu w swoim miejscu zamieszkania i najbliższej okolicy  |
| 11 | Lekcja 9.Od głębokich dolin do wysokich gór | * podaje przykłady wypukłych i wklęsłych form terenu
* wykonuje modele form terenu wg instrukcji
 | * rozróżnia w terenie i na modelu wypukłe i wklęsłe formy terenu
 | * charakteryzuje wzniesienia (z podaniem zakresu wysokości) i formy wklęsłe
* graficznie przedstawia sposób odróżnienia wypukłych form terenu od wklęsłych
 | * samodzielnie wykonuje modele różnych form terenu, np. z plasteliny
* opisuje na przykładach formy terenu w najbliższej okolicy
 | * dokumentuje przykłady różnych form terenu

w miejscowości, w której mieszka, i jej okolicy (np. album z rysunkami lub zdjęciami wraz z opisem)  |
| 12 | Lekcja 9a. Rozpoznajemy formy terenu(zajęcia terenowe) |
| 13 | Lekcja 10. Poznajemy różne rodzaje skał | * odróżnia glebę od skały
* opisuje wygląd skał na podstawie obserwacji zdjęć, ilustracji lub okazów zgromadzonych w pracowni
* podaje nazwy 2–3 skał
 | * dokonuje podziału skał według kryterium spoistości
* wymienia nazwy skał omawianych na lekcji)
 | * charakteryzuje skały, oceniając ich barwę, jednorodność budowy, twardość, kruchość, plastyczność, spoistość
 | * charakteryzuje zastosowanie różnych skał w gospodarce człowieka w oparciu o ich budowę
* tworzy kolekcję skał występujących w najbliższej okolicy
 | * podaje inne niż omawiane na lekcji

zastosowanie poszczególnych skał na podstawie dodatkowych źródeł tworzy kolekcję skał występujących wróżnych rejonach Polski  |
| 14 | Lekcja 11. Jak powstaje gleba? | * układa we właściwej kolejności rysunki (wraz z opisami) przedstawiające kolejne etapy powstawania gleby
 | * omawia budowę gleby
* wymienia ożywione i nieożywione składniki gleby
 | * charakteryzuje proces powstawania gleby
* odróżnia glebę żyzną od mało żyznej
 | * definiuje pojęcie żyzności gleby
* wyjaśnia znaczenie organizmów w powstawaniu gleby
* podaje nazwy wybranych gleb
* klasyfikuje wybrane gleby wg żyzności
 | * przewiduje żyzność różnych gleb

 na podstawie analizy ich przekrojów  |
| 15 | Lekcja 12. Krajobrazy miast i wsi | * wymienia typy krajobrazu
* rozróżnia na zdjęciach bądź w terenie typy krajobrazu
 | * przedstawia ogólną charakterystykę krajobrazu miejskiego i wiejskiego
 | * wyodrębnia w krajobrazie wiejskim elementy krajobrazu rolniczego oraz w krajobrazie miejskim elementy krajobrazu przemysłowego
 | * omawia różnice miedzy krajobrazem miejskim i wiejskim
* klasyfikuje różne elementy krajobrazu najbliższej okolicy
 | * analizuje wpływ różnych typów krajobrazu

na samopoczucie człowieka  |
| 16 | Lekcja 13. Jak wyznaczyć kierunki geograficzne? | * wymienia główne kierunki geograficzne
* wyznacza w przybliżeniu kierunek północny w terenie, na podstawie cienia patyka wbitego w ziemię w południe
 | * wyjaśnia pojęcie widnokręgu
* wyjaśnia pojęcie północy geograficznej
* wymienia kierunki pośrednie
 | * rysuje różę kierunków z zastosowaniem skrótów nazw polskich i angielskich
* wymienia obiekty znajdujące się w określonych kierunkach od miejsca obserwacji
 | * dokładnie wyznacza kierunki geograficzne na widnokręgu za pomocą kompasu i gnomonu
* dopasowuje sposoby wyznaczania północy geograficznej do określonej sytuacji
 | * wyszukuje dodatkowe informacje na temat

innych niż omawiane na lekcji sposobów wyznaczania kierunków geograficznych w terenie w dzień i w nocy  |
| 17 | Lekcja 13a. Wyznaczamy kierunki geograficzne(zajęcia terenowe) |
| 18 | Lekcja 14. Wędrówka Słońca nad widnokręgiem | * wyjaśnia pojęcie doby
* wyjaśnia określenie: pozorna wędrówka Słońca po niebie
 | * posługując się własnoręcznie wykonanym schematem, omawia wędrówkę Słońca nad widnokręgiem
* wyjaśnia pojęcia: wschód, górowanie (południe słoneczne), zachód Słońca)
 | * odnajduje zależność między wysokością Słońca a długością cienia
* przedstawia na rysunku zależność między wysokością Słońca a długością cienia
* wyszukuje w kalendarzu godziny, o których wschodzi i zachodzi Słońce w różnych porach roku
 | * na podstawie obserwacji na rysunkach długości cieni ludzi i przedmiotów określa porę dnia.
 | * na podstawie dodatkowych źródeł informacji uzasadnia, dlaczego w Polsce cienie są zawsze widoczne, nawet w południe słoneczne
* wyjaśnia położenie Ziemi względem Słońca, kiedy Słońce zajdzie za linię widnokręgu
 |
| 19 | Lekcja 14a. Obserwujemy wędrówkę Słońca nad widnokręgiem(zajęcia terenowe) |
| 20, 21 | Lekcja 15. Podsumowanie działu 2 | Podsumowanie i sprawdzian z działu „Moja okolica” |