|  |
| --- |
| **Dział 4. MOJE ZDROWIE** **I BEZPIECZEŃSTWO** **–** |

| **Nr lekcji** | **Tytuł lekcji w podręczniku lub zeszycie ćwiczeń** | **Wymagania konieczne**  **(ocena dopuszczająca). Uczeń:** | Wymagania podstawowe  **(ocena dostateczna). Uczeń:** | **Wymagania rozszerzające**  **(ocena dobra). Uczeń:** | **Wymagania dopełniające**  **(ocena bardzo dobra). Uczeń:** | **Wymagania wykraczające**  **(ocena celująca). Uczeń:** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 37 | Lekcja 28. Poznajemy świat bakterii | * podaje miejsca występowania bakterii (A) * wyjaśnia, dlaczego nie możemy zobaczyć bakterii gołym okiem (B) * przedstawia sposób rozmnażania się bakterii (A) * podaje po dwa przykłady pożytecznej i szkodliwej działalności bakterii (A) | * wymienia czynniki niezbędne do rozmnażania się bakterii (A) * podaje nazwę przyrządu pozwalającego zobaczyć bakterie (A) | * przeprowadza wg instrukcji doświadczenie badające wpływ bakterii na mleko (C) * wymienia kilka produktów spożywczych powstałych dzięki działalności bakterii (A) | * przewiduje, co by się stało, gdybyśmy wszystkie żyjące wokół nas bakterie zabarwili na kolor różowy (D) | * charakteryzuje zasadę działania antybiotyków (C) * wyszukuje informacje o ubocznym działaniu wybranego antybiotyku (D) * uzasadnia, dlaczego podczas leczenia antybiotykiem i bezpośrednio po nim należy jeść jogurt, kefir lub maślankę (D) |
| 38 | Lekcja 29. Co wywołuje choroby? | * podaje po dwa przykłady chorób, którymi można się zarazić, i dwa przykłady chorób, którymi się nie zarażamy (A) | * nazywa drobnoustroje wywołujące choroby zakaźne (A) * wyjaśnia pojęcie infekcji (zakażenia) (B) * wymienia przykłady chorób zakaźnych wywoływanych przez bakterie i wywoływanych przez wirusy (A) | * określa rodzaj mikroskopu, za pomocą którego można zobaczyć wirusy (A) * określa środowisko, w którym mogą się rozmnażać wirusy (B) | * charakteryzuje choroby bakteryjne: anginę, salmonellozę, próchnicę oraz wirusowe: przeziębienie, grypę, grypę jelitową, opryszczkę wargową (C) * wskazuje podobieństwa i różnice między bakteriami i wirusami (C) | * na podstawie dostępnych źródeł wiedzy charakteryzuje inne choroby zakaźne (szczególnie choroby wieku dziecięcego) (C) * wyszukuje informacje na temat odkrycia i znaczenia penicyliny dla człowieka (D) |
| 39 | Lekcja 30. Jak się nie zarazić?  (lekcja multimedialna) | * wyjaśnia, dlaczego kichając i kaszląc, należy zasłaniać nos i usta (B) | * wyjaśnia, dlaczego mycie rąk zapobiega zarażaniu się wybranymi chorobami zakaźnymi (B) * wyjaśnia, dlaczego skaleczenie może być niebezpieczne (B) | * wymienia różne drogi wnikania drobnoustrojów chorobotwórczych do organizmu człowieka (A) * charakteryzuje wściekliznę i sposoby jaj zapobiegania (C) * wyjaśnia zasady postępowania w przypadku wbicia się kleszcza w skórę (B) | * opisuje ubranie zabezpieczające człowieka przed kleszczami na wycieczkach (B) | * omawia zasadę działania i znaczenie szczepień ochronnych (B) * sprawdza w dostępnych źródłach, jakie choroby są przenoszone przez kleszcze (C) |
| 40 | Lekcja 31. Jak chronić jedzenie przed zepsuciem? | * wskazuje przyczynę psucia się żywności (A) * przedstawia sposoby niszczenia i ograniczania bakterii w produktach spożywczych (A) | * wymienia sposoby ochrony żywności przed zepsuciem (A) * określa miejsca przechowywania wskazanych przez nauczyciela produktów żywnościowych (C) | * wyjaśnia, dlaczego nie należy zbyt często jeść produktów z dodatkiem konserwantów (B) * wyjaśnia, dlaczego nie wolno jeść przeterminowanej żywności (B) * wyszukuje na etykietach różnych artykułów spożywczych nazwy i symbole substancji konserwujących (D) | * wyjaśnia, dlaczego artykuły spożywcze po otwarciu opakowania należy spożyć wcześniej, niż wskazuje data przydatności do spożycia (B) | * wyjaśnia, dlaczego żywność suszona, mocno solona lub słodzona może być przechowywana dłużej (B) |
| 41 | Lekcja 32. Higiena osobista pomaga zachować zdrowie | * wyjaśnia, co się składa na higienę osobistą (B) * omawia, kiedy należy myć całe ciało, włosy, ręce i zęby (A) * wyjaśnia, jak często należy zmieniać ubranie wierzchnie i bieliznę osobistą (A) | * demonstruje, jak należy myć zęby szczoteczką i jak czyścić je nicią dentystyczną (C) * określa właściwą częstotliwość kontroli zębów przez stomatologa (A) | * wyjaśnia, dlaczego lepiej jest myć ciało pod prysznicem niż w wannie (B) * na podstawie etykiet różnych środków do mycia i pielęgnacji ciała wskazuje produkty przeznaczone dla dzieci (C) | * wyjaśnia, dlaczego należy chodzić do stomatologa zanim zacznie boleć ząb (B) | * podaje przykłady negatywnych skutków nadmiernego stosowania mydła i innych środków do mycia ciała (B) |
| 42 | Lekcja 33. Bezpieczeństwo w domu zależy także od ciebie | * wykonuje kartę z zapisami ważnych numerów telefonów i własnym adresem (C) * wskazuje nr 112 jako uniwersalny telefon alarmowy (A) * wyjaśnia, jak należy się zachować, gdy do drzwi dzwoni ktoś obcy lub kiedy wybuchnie pożar (B) * podaje treść informacji, którą należy przekazać, dzwoniąc na telefon alarmowy (C) | * wymienia potencjalne źródła pożaru w domu (A) * podaje przykłady przedmiotów, które dziecko może ugasić samodzielnie, w odróżnieniu od pożaru, wymagającego interwencji dorosłych (C) * wymienia z pamięci telefony alarmowe na pogotowie, straż pożarną i policję (A) | * wyjaśnia, dlaczego w razie pożaru nie należy tracić czasu na szukanie i zabieranie ze sobą żadnych przedmiotów, w tym przedmiotów cennych (B) | * podaje przykłady materiałów łatwopalnych (A) * wyjaśnia, w jakich sytuacjach dziecko może samodzielnie zapalić ogień (B) | * wyszukuje informacje na temat czynników wzmacniających i ograniczających pożar (C) |
| 43 | Lekcja 34. Instalacje: gazowa, elektryczna i wodna mogą być niebezpieczne  (lekcja multimedialna) | * wymienia domowe urządzenia gazowe i elektryczne, które mogą stanowić zagrożenie (A) * wyjaśnia, jak należy się zachować, gdy ulatnia się gaz (B) * omawia zasady, których należy przestrzegać podczas kontaktu z urządzeniami elektrycznymi (A) * wyjaśnia, co należy zrobić, gdy woda leje się z uszkodzonego kranu bądź innego domowego urządzenia (B) | * wyjaśnia, co może się stać, gdy w trakcie gotowania kipi potrawa (B) * przewiduje skutki niewłaściwego korzystania z urządzeń gazowych i elektrycznych w domu (B) | * rozróżnia sytuacje bezpiecznego i niebezpiecznego korzystania z urządzeń gazowych i elektrycznych (C) | * wskazuje miejsca odcięcia dopływu gazu, prądu i wody w swoim domu (A) * opisuje, w jaki sposób można zabezpieczyć gniazdka elektryczne, żeby nie stwarzały zagrożenia dla dzieci (A) | * wyjaśnia, dlaczego pracując z urządzeniami elektrycznymi, używa się specjalnych śrubokrętów (B) * wyjaśnia, dlaczego używanie suszarki do włosów w wannie lub przy wannie z wodą jest niebezpieczne (B) |
| 44 | Lekcja 35. Bezpieczeństwo poza domem | * wyjaśnia znaczenie elementów odblaskowych na ubraniu dla bezpieczeństwa pieszego (B) * wymienia miejsca, w których można jeździć bezpiecznie na łyżwach lub sankach (A) * wymienia sporty, które wymagają używania kasku i uzasadnia odpowiedź (A) * opisuje, jak powinno się zachować dziecko, gdy nieznajomy zaprasza je do domu lub samochodu (B) * demonstruje, jak należy przechodzić przez przejście dla pieszych z sygnalizacją świetlną i bez sygnalizacji (D) * podaje, którą stroną drogi powinni poruszać się piesi, gdy przy drodze nie ma chodnika (A) * wyjaśnia, jak należy się zachować po znalezieniu niewybuchu lub niewypału (B) | * podaje, o jakiej porze w ciągu doby kierowcy najtrudniej jest dostrzec pieszego na ulicy (A) * wyjaśnia, dlaczego na drodze bez chodnika zawsze należy chodzić lewą stroną (B) * wyjaśnia, kiedy dziecko może jeździć rowerem po chodniku (B) | * wskazuje niebezpieczne miejsca na drodze z domu do szkoły (A) * podaje przykłady niebezpiecznych sytuacji podczas zabaw na świeżym powietrzu (D) | * wskazuje zachowania osób dorosłych, które mogą stanowić zagrożenie dla dzieci (B) | * wyjaśnia, dlaczego nawet przy silnych mrozach nie wolno jeździć na łyżwach po zamarzniętej rzece (B) |
| 45 | Lekcja 36. Bezpieczeństwo w gospodarstwie rolnym | * na podstawie ilustracji wymienia urządzenia w gospodarstwie rolnym mogące stanowić zagrożenie dla dzieci (A) * podaje przykłady prac, których dzieciom nie wolno wykonywać w gospodarstwie rolnym (A) | * uzasadnia, dlaczego nie należy bawić się w zbożu, gdy odbywają się tam prace polowe (B) | * demonstruje, w jaki sposób należy prawidłowo przenosić ciężkie przedmioty (C) | * wyjaśnia, dlaczego nie należy przebywać w pobliżu miejsca, gdzie przeprowadza się nawożenie lub rozpryskuje się środki ochrony roślin (B) | * dowolną techniką wykonuje plakat lub ulotkę ostrzegającą przed zagrożeniami w gospodarstwie rolnym (D) |
| 46 | Lekcja 37. Kiedy zdarzy się wypadek | * demonstruje, co należy zrobić, kiedy:   – skaleczymy się lub leci nam krew z nosa  – uderzone miejsce boli i puchnie  – po urazie mocno boli noga, ręka, głowa lub brzuch  – ulegliśmy poparzeniu (C) | * wymienia sytuacje, w których użądlenie owada może być bardzo niebezpieczne (A) | * rozróżnia na rysunku lub wśród okazów naturalnych pszczołę, osę, trzmiela i szerszenia (C) * wymienia zasady, których należy przestrzegać podczas jedzenia i picia na świeżym powietrzu (A) | * wyjaśnia znaczenie szczepionki w przypadku ugryzienia przez zwierzę podejrzane o wściekliznę (B) * wyjaśnia, dlaczego poparzone miejsce trzeba chłodzić aż 15 minut (B) | * przygotowuje wspólnie z rodzicami domową apteczkę, a spis jej zawartości przedstawia na lekcji (D) * wyjaśnia, dlaczego przyłożenie zimnego okładu do górnej części nosa hamuje krwotok (B) * wykonuje pompkę do wyciągania jadu (D) |
| 47, 48 | Lekcja 38. Podsumowanie działu 4 | Podsumowanie i sprawdzian z działu „Moje zdrowie i bezpieczeństwo” | | | | |